

Acercádonos al alumnado **NEAE**



Acercándonos al alumnado NEAE

Índice

Alumnado que precisa acciones de carácter compensatorio	4
Alumnado con dificultades de aprendizaje	6
Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. Audición y lenguaje	8
Alumnado con necesidades educativas especiales. Aulas de apoyo a la integración	10
Alumnado con necesidades educativas especiales. Aulas de educación especial	12
Alumnado con necesidades educativas especiales. Centros específicos de educación especial	14
Alumnado con altas capacidades intelectuales	15

Equipo Técnico Provincial para la Orientación Educativa y Profesional de Granada

Delegación Territorial de Educación, Deporte, Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación en Granada

2020



Presentación



Este documento recoge las prácticas de éxito de 500 docentes especializados de la provincia de Granada, en relación a la atención del alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en un período de suspensión de la actividad presencial en los centros educativos. Las diferentes iniciativas se recopilaban a través de un formulario que se cumplimentó entre los días 17 y 23 de abril de 2020, aproximadamente un mes después de que el Gobierno Español decretara el estado de alarma para hacer frente a la expansión de coronavirus COVID-19.

Se presentan las temáticas y contenidos sobre los que los docentes volcaron sus esfuerzos, las herramientas telemáticas y artefactos digitales más utilizados, además de los canales de comunicación para el seguimiento del alumnado y un número importante de recursos que se generaron.

En los últimos tiempos, nunca antes tuvimos una situación de tanta vulnerabilidad en diversos colectivos de alumnado, nunca antes en la historia educativa los docentes tuvieron que adaptarse tan rápido y de manera tan eficaz a un escenario tan trágico, nunca antes las familias tuvieron un papel tan relevante en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, nunca antes aprendimos tanto en tan poco tiempo.

Un aplauso para todos los docentes y las familias que creyeron y creen que el futuro está en la educación.

Alumnado que precisa acciones de carácter compensatorio

La búsqueda de una mayor equidad en la educación debe tener en cuenta las condiciones desfavorables para acceder a la misma en la que se encuentran determinados colectivos, así como los mecanismos que a lo largo de la escolarización podrían actuar manteniendo la situación de desventaja inicial. Compete al sistema educativo establecer los instrumentos que aseguren la compensación de las desigualdades en la educación, de forma que se dé cumplimiento efectivo del derecho a la educación consagrado en el artículo 27 de la Constitución Española.

Temáticas

Refuerzo y Apoyo de tareas escolares y dificultades con la conexión y contacto con el profesorado.

Atención a demandas y necesidades de las familias, con mensajes de apoyo y tranquilidad, y mediación con los centros.

Cuadernos de tareas personalizados con repaso de conceptos básicos de todas las materias.

Seguimiento de la situación de salud y emocional del alumnado.

Seguimiento al alumnado sujeto a medida judicial: resolución de problemas de tipo diverso.

Organización del tiempo (horario personal).

Cálculo mental y razonamiento.

Comprensión/Expresión Oral y Escrita.

Lectura de obras completas (adaptadas) en PDF.

Reglas ortográficas.

Repaso/Ampliación de vocabulario de temáticas variadas.

Herramientas

- Teléfono
- Correo Electrónico
- Drive
- Página Web del Centro, Blog del Centro o Departamento
- Whatsapp
- Telegram
- Videoconferencias
- iPasen
- Classroom
- Plataforma de fichas interactivas: liveworksheets.com
- Moodle
- Libros digitales de editoriales
- APP Duolingo
- Edmodo
- Vídeos grabados por el profesorado.
- Herramientas para crear actividades: Edilim, Exelearning, Jclic, Ardora...
- ClassDojo
- Meet
- En ATAL, conexiones con alumnado de varios centros para conocerse y poder entablar diálogo y adquirir vocabulario

Alumnado que precisa acciones de carácter compensatorio

Profesionales

Atención domiciliaria
Medidas judiciales
ATAL

Pedagogía Terapéutica
Audición y Lenguaje
Apoyo a la compensatoria

Seguimiento

Fotocopias (con la colaboración de Ayuntamiento).

Fotocopias que se entregan junto con el plan SYGA (comidas).

El alumnado devuelve las tareas por correo electrónico (o tutor o profesorado)

Videoconferencia.

La familia firma un compromiso cuando se le entrega material por parte del Ayuntamiento para devolverlo y poder ser evaluado. Después, la profesora envía cartas, cuentos y diplomas de agradecimiento por las tareas y para trabajar el estado emocional.

Cuando el material se entrega en el propio centro aprovechando el reparto de comida, igualmente se devuelve allí y se intenta intercambiar información por Whatsapp.

Después del reenvío de las tareas realizadas, se envía al alumnado la corrección (digitalizada).

Se envía al alumnado el solucionario para que se autocorrijan.

Una vez corregida la tarea, el alumnado hace un comentario sobre la misma, reflexionando sobre los contenidos y los errores.

Devolución de las tareas a través de los Servicios Sociales y Protección Civil.

Recursos

<https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/ceipreinaisabel/>

<http://m.grupo-trabajo-atal-granada.webnode.es/>

<https://www.mchusalcaraz.com/>



Alumnado con dificultades de aprendizaje

El marco habitual para el tratamiento del alumnado con dificultades de aprendizaje, es aquel en el que se asegure un enfoque multidisciplinar, asegurándose la coordinación de todos los miembros del equipo docente que atienda al alumno o alumna. La escolarización de este alumnado se regirá por los principios de normalización, inclusión escolar y social, flexibilización, personalización de la enseñanza y coordinación interadministrativa.

Temáticas

Apoyo emocional y escolar.
Desarrollo de las habilidades lingüísticas.
Orientaciones y seguimientos de dudas.
Uso del lenguaje. La comunicación.
Hábitos y rutinas.
Apoyo educativo en las tareas.
Educación emocional (relajación).
Lectoescritura, comprensión, conceptos básicos.
Operaciones básicas.
Ejercicios atención y memoria.
Contenido basado en programas socioemocionales y cognitivos.
Gestión del trabajo de todas las materias.
Lecturas comprensivas.

Herramientas

- Teléfono
- WhatsApp
- Telegram
- Meet
- Youtube
- Blog, página web
- Skype
- Drive
- Pasen
- Liveworksheets, potoow para la elaboración de videos de forma personalizada.
- PowerPoint
- Twitter y facebook.
- Binklearning
- Edmodo

Profesionales

Pedagogía Terapéutica
Audición y Lenguaje



Alumnado con dificultades de aprendizaje



Seguimiento

- Tutoría.
- Fichas personalizadas y orientaciones.
- Recepción de las tareas por correo electrónico.
- Fotos de las tareas realizadas
- Videollamadas.
- Ejercicios de repaso y refuerzo sobre su libro de texto.
- Me envían las actividades, las corrijo y se las devuelvo con pequeñas explicaciones.
- Seguimiento semanal por teléfono.
- Evolución del alumno y como está trabajando en casa.
- La información me la devuelven por correo mediante fotos.

Recursos

- <https://tuaturitmo.wordpress.com>
- <http://m.grupo-trabajo-atal-granada.webnode.es/>
- <https://es.padlet.com/eozaidinmaestradeaudicionylenguaje/ah3qcpwphr33dxnv>
- <https://ceipdarro1.wixsite.com/cole-darro>

Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo

Audición y lenguaje

Temáticas

Orientaciones para mantener los aprendizajes adquiridos.

Programas específicos con carácter más general.

Adquisición de vocabulario, mejora de las habilidades metafonológicas.

Información a las familias de los tiempos de trabajo.

Articulación, habilidades metalingüísticas, morfosintaxis y SAC.

Conciencia fonológica, respiración, soplo, relajación, emociones, discriminación auditiva.

Mensajes de ánimo a las familias y alumnado. Cómo se encuentran.

Orientaciones metodológicas.

Expresión y comprensión oral y escrita.

Información a las familias sobre las características del hijo/a.

La función declarativa, el contarnos cosas, compartir, decírnos, preguntarnos, informarnos, preocuparnos unos por otros, etc.

Juegos orales, crucigramas, adivinanzas

Recetas que estamos cocinando, pelis que vemos, cómo ayudamos en casa, cómo nos encontramos, etc.

Pre-requisitos del aprendizaje: atención, memoria, concentración, imitación y seguimiento de instrucciones.

Habilidades sociales.

Programas específicos de progresión lingüística (muy adecuados para trabajar de forma telemática)

Actividades de carácter lúdico asegurando que los materiales que se necesiten estén disponibles en cualquier casa.

Praxias bucofaciales, estructuración sintáctica, comprensión inferencias.



Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo

Audición y lenguaje

Herramientas

Teléfono	Drive
Correo electrónico	Videollamadas (lenguaje de sig- nos)
Classroom	App "soy visual"
Fonodil	App "Logopedia"
Arasaac	Espacio-Onda
Whatsapp	Skype
LiveWorksheets	Hangout
iPasen	Moodle
Powerpoint.	Imágenes y picto- gramas.
Youtube.	Telegram
Aula virtual	Jetsi Meet
Audio cuentos	Instagram
Loros fonéticos.	Classdojo
Blog	Formularios Goo- gle
Padlet	
Ágora	



Seguimiento

- Contacto con la familia por correo elec-
trónico, llamadas y videollamadas.
- Información de Classroom.
- Audios, imágenes o vídeos realizados
por la familia.
- Comentarios del alumnado sobre dificul-
tades.
- A través de los tutores y tutoras
- Comunicación directa con alumnado de
Enseñanza Secundaria.

Recursos

- <http://recursos-pukimurri-para-al-y-pt.blogspot.com/>
- <https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/ceipmayorzaragoza/>
- <https://view.genial.ly/5e96db17043e350e09fc0060/presentation-estimulacion-del-lenguaje-al>
- <https://majotagoaudicionylenguaje.blogspot.com/?m=1>
- <https://cprsanchezvelayosugijar.blogspot.com>
- <https://eoeugijar.wixsite.com/orientacion>
- <https://sites.google.com/colegiovaleixandre.es/ceipvaleixandre-es/página-principal/equipo-de-orientación/aula-al?authuser=0>
- <https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/diariodeaudicionylenguaje/>

Alumnado con necesidades educativas especiales

Aulas de apoyo a la integración

La educación constituye un elemento esencial para el desarrollo y la realización personal y social de la ciudadanía, correspondiéndole no sólo la transmisión de los conocimientos y saberes que la sociedad considera necesarios, sino también la promoción de valores, de hábitos y actitudes, que contribuyan a configurar la personalidad y abran los cauces para su incorporación a la vida de la comunidad como personas activas, críticas y responsables, procurando el máximo desarrollo de las capacidades en función de las características y posibilidades individuales.

Temáticas

Asesoramiento sobre planificación y metodología de trabajo del alumnado.

Relajación.

Tareas sobre atención y razonamiento lógico, percepción visual, orientación temporal y espacial.

Actividades manipulativas y fichas relacionadas con habilidades matemáticas, conciencia fonológica y memoria.

Actividades diseñadas en función de los Programas Específicos.

Asesoramiento uso de tecnologías.

Programas socioemocionales y cognitivos.

Lecturas comprensivas.

Desarrollo de funciones ejecutivas y habilidades de motricidad fina y gruesa.

Actividades para desarrollar la autonomía del alumno.

Orientaciones a las familias para afrontar la situación de confinamiento.

Cuentos para fomentar las tertulias familiares.

Papiroflexia.

Herramientas

• Teléfono	Blinklearning
• Classroom	Edmodo
• WhatsApp	YouTube
• Correo electrónico	Aula Virtual
• Blog	Alexia
• Correo Séneca	Teams
• ClassDojo	Padlet
• Skype	Jitsi Meet
• Drive	Zoom
• Liveworksheets	Telegram
• Pasen	Moodle
• Twiter	Hangouts
• Facebook	Google Duo
• Meet	Gsuite

Profesionales

**Pedagogía Terapéutica
Audición y Lenguaje**

Alumnado con necesidades educativas especiales

Aulas de apoyo a la integración

Seguimiento

- Coordinación con el Ayuntamiento.
- Corrección diaria de actividades.
- Realización de pruebas.
- Coordinación con maestros/tutores.
- Coordinación con el Equipo Directivo.
- Registro de propuestas enviadas.
- Envío de los trabajos por parte del alumnado (fotos, vídeos, audios, PDF escaneado, etc) vía correo electrónico, whatsapp, etc.
- Información de las familias.
- Diario de clase.
- Seguimiento por teléfono.
- Envío y devolución de la corrección de actividades a través de distintas aplicaciones (moodle, classroom, google meet, drive, seesaw, aula virtual, etc.)
- Seguimiento a través de mensajes de Pasen.
- Seguimiento a través de videollamadas.
- A través de la agenda personal del alumno.



Recursos

- <https://eoeugijar.wixsite.com/orientacion/recursos-neae-covid-19>
- <https://eoeugijar.wixsite.com/orientacion/recursosdeaudicionylenguaje>
- <https://eoeugijar.wixsite.com/orientacion/recursosareasmaterias>
- <https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/valderrubio>
- <https://ceipdarro1.wixsite.com/colle-darro/al-ptai>
- <https://diveraulaptyal.blogspot.com/>
- <https://tuaturitmo.wordpress.com/>
- <https://orientaciongarvayo.blogspot.com/>
- <http://sanisidorodeifontes.weebly.com/sentildeo-sonia>
- <https://es.padlet.com/remelopez9/8nyt7cqzp4t1>
- <https://www.facebook.com/escuelainfantilmedialuna/>
- <https://ptaldehecun.wordpress.com/>
- <https://lasencinaspt.blogspot.com/>
- <https://www.iesarje.com/>

Alumnado con necesidades educativas especiales

Aulas de educación especial

Temáticas

Rutinas diarias como canciones, trabajo en mesa, juegos con materiales manipulativos.

Contenido basado en los P.E.: atención, memoria, percepción espacial. Comprensión lectora, reeducación en lectoescritura.

Las emociones, motivación y acompañamiento emocional.

Información sobre evaluación y evolución del segundo trimestre.

Intercambio de información con respecto a cómo están y van pasando la cuarentena.

Principalmente, la información se centra en informarles de todos los cambios que han estado sucediendo, en cómo nos afectan y conocer el estado de sus hijos. Asimismo, facilitarles orientaciones en actividades que pueden realizar los alumnos en sus casas.

Desarrollo de autonomía, conceptos de aprendizaje, comunicación, actividades manuales.

Motricidad fina, psicomotricidad, lengua de signos, logopedia, agenda, pictogramas. Habilidades sociales, relajación. Cuentacuentos.

Lectura y escritura, cálculo, resolución de problemas, conocimiento del entorno, procesos cognitivos, actividades lúdicas.

Profesionales

Pedagogía Terapéutica Audición y Lenguaje

Expresión escrita, comprensión oral, atención, cálculo matemático, autonomía, creatividad.

Suma, resta, multiplicación y división entre una cifra. Problemas. Lecturas comprensivas, cuentos, descripción, gramática, ortografía, léxico. Las plantas. La atmósfera y el clima, La Geosfera.

Necesidades básicas, alimentación, aseo y estado emocional.

Apoyar a las familias en este periodo de confinamiento ofreciendo alternativas de entretenimiento, rutinas... A nivel conductual intervenimos con los alumnos/as para que se adapten de la mejor forma posible a esta situación.

Habilidades Metalingüísticas, Semántica
Hacer manualidades, visionado de películas en familia, lectura de cómics, contar chistes, anécdotas o escuchar historias de cuando nuestros padres eran pequeños.

Juegos tradicionales en familia: "veo veo", "3 en raya", "el ahorcado", "adivina la película" (juego de mímica), "las palabras encadenadas", "adivina la canción" (tararear canciones para ser adivinadas), etc.

Orientaciones para la organización del tiempo

Alumnado con necesidades educativas especiales

Aulas de educación especial

Herramientas

Videollamadas y llamadas teléfono	Drive
Classroom	Facebook
Whatsapp	Twitter
Youtube	Class Dojo
Correo electrónico	Skype
iPasen	App "soy visual"
Liveworksheet	Fondo lector
Zoom	Apps dictapicto, araword
Padlet	Pictoaplicaciones
Moodle	

Recursos

<https://sites.google.com/ceipvirgendelmar.es/ceip-virgen-delmar/aula-especifica>

<https://ideasdeio.blogspot.com/?m=1>

<https://drive.google.com/file/d/1ffQuy4qSITxc8-IYiWA75iKST6YrFaOf/view>

<http://aulaestupenda.blogspot.com/>

<https://especialesconmuchoarte.blogspot.com/>

<https://orientamartinrecuerda.blogspot.com/>

<http://aulateaalhambra.blogspot.com/>

Seguimiento

- Llamadas telefónicas
- Vídeos, audios y fotos enviados por las familias y devolución.
- Intercambio de material en un punto de encuentro (la farmacia, supermercado...)
- Registro de tareas realizadas de cada alumno en Classroom.



Alumnado con necesidades educativas especiales

Centros Específicos de Educación Especial

El profesorado y los profesionales que intervienen con el alumnado escolarizado en centros específicos de educación especial han de realizar un proceso de reflexión y toma de decisiones que, desde una perspectiva comprensiva pero, al mismo tiempo, lo suficientemente diversificadora e individualizadora, tenga en cuenta las especiales condiciones de este alumnado

Temáticas

Información que incluye punto de partida, programa de intervención, objetivos a conseguir, metodología y evaluación.

Orientaciones sobre comunicación y lenguaje. Ampliación de vocabulario a través de cuentos, canciones, etc.

Para estructuración lingüística, el Método Arguiñano.

Orientaciones de conducta.

Rutinas, planificación y gestión del tiempo con una propuesta de actividades cortas y variadas.

Manualidades (aprovechar materiales reutilizados), estimulación sensorial (colores, olores, texturas, sonidos, etc.) y basal. Control postural.

Gestión de las emociones, gestionar cambios de humor asociados al confinamiento, a la ansiedad o preocupación.

Relajación, música o yoga. Disfrutar de un ambiente tranquilo y respetuoso es esencial.

Autonomía, abotonar, atar cordones, comer solo, vestirse, preparar la ropa solo, planificar la compra, cocinar, hacer zumo, preparar desayuno, preparar maleta, poner lavadora, etc.

Valorar el esfuerzo en esta situación complicada.

Mantener contacto con familia, maestros y profesionales del centro, amigos, etc.

Pequeños proyectos que abarquen varios días y supongan pequeñas tareas que nos lleguen a un fin: elaboración de un juego de mesa, huerto, etc.

Anticipación a los cambios que estamos viviendo. Ir trabajando el uso de mascarilla, guantes, lavado de manos más largo, etc.

Herramientas

Teléfono

Web del centro

WhatsApp

Email

Seguimiento

- Contacto a través del equipo de orientación del centro, de ahí a los tutores y a las familias.
- Respuesta vía mail de las familias.

Alumnado con altas capacidades intelectuales

Temáticas

Horario que debe tener en cada día.
Tareas que deben de realizar. Tiempo dedicado a cada tarea. Dificultades que están teniendo en cada materia.

Sobre todo el estado anímico de los alumnos y alumnas, así como los problemas que estamos encontrando y posibles soluciones.

Propuestas educativas en las áreas de razonamiento lógico, lingüístico, matemático... siempre desde el enfoque de la creatividad: retos y desafíos adecuados a su capacidad.

Herramientas

Llamadas telefónicas
Correo electrónico
Classroom
Skype
Telegram
Whatsapp
Minecraft (Gamificación)
Google Forms
Kahoot
Meet



Seguimiento

A través del correo electrónico o de classroom se mantiene contacto y seguimiento diario de las tareas, además de establecer videoconferencias.

Mediante fotografías y vídeos de la tareas.

Profesionales

**Pedagogía Terapéutica
Docente especializada en
altas capacidades**

La temática

El apoyo emocional, la preocupación por el bienestar de los demás, el contacto, la comprensión y la presencia.

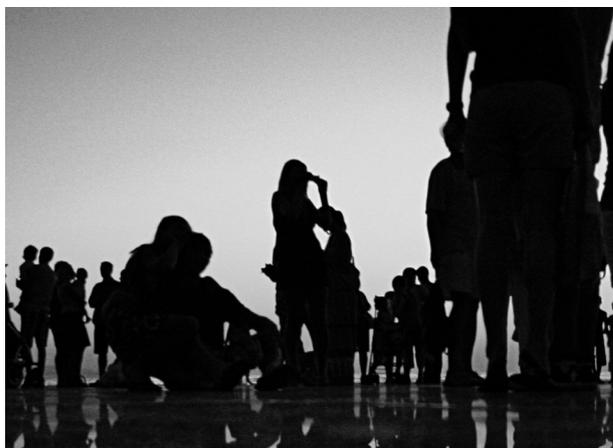


La herramienta

En la era digital el instrumento por excelencia y quizás el más humano y cercano, el teléfono.

El seguimiento

La confianza recíproca y ciega entre docentes y familia. La confianza en una comunidad que vuelca sus esfuerzos para la educación de sus hijos e hijas. Ha hecho falta la tribu entera.



El recurso

La capacidad de adaptación, de reacción y de aprendizaje de toda la comunidad educativa.

Acercádonos
al alumnado
NEAE



Junta de Andalucía
Delegación Territorial de Educación,
Deporte, Igualdad, Políticas Sociales
y Conciliación de Granada

Gracias

